

The background features a soft pink-to-white gradient with several large, stylized pink flowers and translucent bubbles scattered across the scene. The text is centered and rendered in a bold, black, sans-serif font.

**ПЛАН  
СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ  
НОВОЗАВОДСЬКОЇ  
ЗОШ І – ІІІ СТУПЕНІВ  
2018 - 2023**

# Стратегічна мета:

- Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

# СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ

- Можливість вже в навчальному закладі розкрити свої здібності, зорієнтуватися у високотехнологічному конкурентному світі, цьому завданню повинні відповідати оновлені освітні стандарти.
- Розгалужена система пошуку і підтримки талановитих дітей, їх супровід протягом усього періоду становлення особистості.
- Система стимулів для кращих педагогів, постійного підвищення їх кваліфікації, поповнення новим поколінням вчителів.
- Розвиток інноваційної діяльності. Створення моделі різнорівневого навчання.
- Для впровадження в практику визначених вище напрямів в школі вже є необхідні умови.

# АНАЛІЗ ПРОЦЕСУ СТАНОВЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

## **ПЕРЕВАГИ:**

- 1) Професійно підготовлений педагогічний колектив. За останні 5 років усі педагоги пройшли курсову перепідготовку. Вчителі школи постійно підвищують свій професійний рівень, беручи участь у роботі творчої групи школи, методичних об'єднань громади. Представляють результати своєї роботи в конкурсах різних рівнів.

# АНАЛІЗ ПРОЦЕСУ СТАНОВЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

## ПЕРЕВАГИ:

- 2) Різноманітний за своїм змістом і достатньо ефективний досвід різних нововведень:
  - - експериментальна робота по введенню і апробації нового змісту освіти предметів природничого циклу;
  - - навчання здобувачів освіти прийомам дослідницької діяльності та здійснення роботи над дослідницькими проєктами;
  - - створення умов для диференціації змісту навчання;
  - - використання в педагогічній практиці технології різнорівневого навчання, сучасного уроку, інтеграції в навчанні, методу проєктів;
  - - навчання здобувачів освіти методам пошукової роботи, результатом якої стала система патріотичного виховання;

# АНАЛІЗ ПРОЦЕСУ СТАНОВЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

- 3) Впровадження системи морального та матеріального стимулювання кращих вчителів та учнів.
- 4) Розвиваюча матеріально-технічна та навчально-методична база:
  - У пристосованій будівлі школи: їдальня - центр здорового харчування, стаціонарний комп'ютерний клас.
  - У навчальному закладі функціонують навчальні класні кімнати: з них 4 - початкової школи, 5 – середньої школи, 2 – старшої школи, 1 - кабінет історії, біології, фізики, географії, української мови та літератури, кабінет інформатики та математики, бібліотека, ізолятор. У всій будівлі навчального закладу проведено ремонт, замінено обладнання в їдальні.
  - Для забезпечення відкритості нашого освітнього закладу функціонує сайт засновника. Майже вся комп'ютерна техніка гімназії підключена до мережі Інтернет.

# АНАЛІЗ ПРОЦЕСУ СТАНОВЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

- 5) Зацікавленість батьків в роботі школи.
- Батьки входять до складу Ради закладу, загальношкільного батьківського комітету.
- У школі функціонує батьківський лекторій, у всіх класах введено консультаційну годину, на якій батьки вирішують питання навчання своєї дитини в індивідуальному порядку.
- Рівень задоволеності роботою школи проявляється в результатах анкетування батьківської громадськості.

# АНАЛІЗ ПРОЦЕСУ СТАНОВЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

## **НЕДОЛІКИ:**

- Разом з тим, виявлено наступні протиріччя, на вирішення яких має бути спрямована стратегія розвитку школи. Це протиріччя між:
  - 1) орієнтацією шкільної освіти на відтворення готових знань, недостатнє використання пошуку творчої активності і реальними життєвими ситуаціями, які вимагають прийняття самостійних рішень, самовизначення;
  - 2) необхідністю розвитку бажання здобувачів освіти піклуватися про своє здоров'я і сімейним вихованням, соціальним оточенням, програмове перевантаження;
  - 3) батьки, здобувачі освіти не цілком готові до сприйняття ідей індивідуалізації освітніх траєкторій.

# ВИСНОВКИ

- На даний момент у навчальному закладі склалися об'єктивні передумови для реалізації модернізаційних змін. Педагогічний колектив, батьківська громадськість потребують точного визначення основних стратегічних напрямів розвитку.
- При правильному використанні ресурсів розвитку навчального закладу, слідуванні пріоритетними напрямками пропонованої стратегії можливий перехід школи в якісно інший стан. Це зажадає інтенсифікації методичної роботи, суттєвої модернізації нормативно-правової бази, фінансування закладу.
- Стратегією розвитку навчального закладу повинна бути поетапна еволюційна модернізація, тобто реалізація тих новоутворень, які відповідають сучасним вимогам.

# СИЛЬНІ СТОРОНИ

- 1 Повнота освітніх послуг
- 2 Якісно високий рівень навчання
- 3 Працездатний педагогічний колектив:
  - 4- вчителі вищої категорії, 6-першої категорії, 1 – другої категорії, 4 – вчителі спеціалісти;
  - 2 педагоги мають звання «старший вчитель»;
  - 1 педагог має звання «вчитель-методист».
- 4 Досконало відпрацьована система контролю знань притаманна диференційованому навчанню
- 5 Здобувачі освіти з різним рівнем розвитку мають можливість засвоїти матеріал і показати результативність виходячи із своїх здібностей, що дає можливість дитині не відчувати себе приниженим.

# СЛАБКІ СТОРОНИ

- 1 Недостатній рівень забезпеченості ІКТ – засобами та недостатній рівень комп'ютерної грамотності вчителів.
- 2 Відсутність фінансових можливостей стимулювати та підтримувати діяльність творчих, прогресивних, ініціативних працівників та здобувачів освіти.
- 3 Віддаленість закладу від м. Житомир, різних центрів, що сприяють розвитку учнів
- 4 Однокомплектність закладу
- 5 Пристосоване приміщення закладу
- 6 Застарілі меблі та технічне оснащення
- 7 Відсутність належного фінансування у сфері матеріального забезпечення закладу
- 8 Відсутність Інтернету

# ЗАГРОЗИ

- 1 Не стабільна економічна й політична ситуація в країні**
- 2 Відсутність батьківського контролю у зв'язку з потребою виїздити на заробітки**
- 3 Низький рівень фінансування**

# ДОСЯГНЕННЯ ЗАКЛАДУ

- Удосконалення системи роботи Ради закладу.
- Участь у районних предметних олімпіадах
- Участь у Міжнародному конкурсі знавців української мови ім. П.Яцика.
- Участь у конкурсі ім.Т.Г.Шевченка
- Перше місце у співочому конкурсі "Кришталеві нотки".
- Участь у шкільних , районних, обласних конкурсах.
- Утворення чіткої системи вивчення і впровадження науково – педагогічної проблеми закладу.

**Участь вчителів у конкурсі «Вчитель року 2016»,  
Вчитель року 2017», Вчитель року 2018»,  
Вчитель року 2019», Вчитель року 2020»**

**Участь педколективу у вчительському  
«Профтесті»**

**Участь у педагогічній виставці «Сучасна освіта  
Житомирщини»-щорічно**



Участь у Всеукраїнському конкурсі «Геліантус»-50 учнів

Участь у Всеукраїнському конкурсі «Соняшник»

Участь у всеукраїнському конкурсі «Кенгуру»-48учнів

Участь у Всеукраїнському конкурсі екскурсоводів «Край в якому я живу»

Участь у Всеукраїнському конкурсі «Чарівна мисочка»

Участь у Всеукраїнській акції «Ліс – наше багатство»

# ЗАВДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

## Психодіагностичні моніторинги:

- Освітній процес, орієнтований на особистість, означає максимальну індивідуалізацію і диференціацію навчального процесу. Саме тому є потреба в достовірній психологічній діагностиці кожного здобувача освіти. І це складає обов'язкову та одну з найважливіших умов особистісної зорієнтованості у вихованні підростаючого покоління.
- Розв'язуючи поставлені задачі, психологічна служба повинна створити систему моніторингових досліджень особистісного, інтелектуального розвитку здобувачів освіти, що забезпечує можливість успішно досягати цілей закладу та своєчасно вирішувати індивідуальні проблеми дітей.

# СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ:

Початкова школа. (1 –4 класи) .

- "Я люблю свою школу"
- Поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цій ступені навчання - формування базових знань, умінь та навичок - проголошується ціль розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку комунікативних компетенцій здобувачів освіти, тобто навичок культури спілкування та самопізнання.
- Призначення початкової школи полягатиме у становленні життєвих навичок особистості дитини. Стратегічним напрямком розвитку початкового ступеня освіти є створення таких умов, за якими у кожного здобувача освіти створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Я люблю свою школу", і розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті.

# СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ:

## Початкова школа. (1 –4 класи) .

- Основне завдання початкової школи - створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.
- На першій ступені пропонуються такі освітні програми: традиційне навчання. Наявність різних систем навчання пов'язано з особливостями розвитку молодших школярів: класична система забезпечує по закінченню початкової школи достатню навчальну базу дітям, а інші на основі бажання та можливостей самої дитини та її батьків обирають систему розвиваючого навчання (глибоке занурення в понятійну роботу з теоретичним матеріалом) або навчання з деяким розширенням основних предметних знань. Система додаткової освіти буде складатися із роботи предметних гуртків, дослідницької діяльності (проекти ) та вивчення додаткових курсів з основ комп'ютерної грамоти.

# СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ:

Основна школа (5–7 класи) – рання предметна орієнтація

- "Я вмію та люблю вчитися"
- Метою цього етапу є формування бази для вибору напрямку подальшої спеціалізації освіти та рівня вивчення окремих предметів. Це обумовлено тим, що кожна людина в житті досягає значних вершин тільки в окремій сфері, пов'язаній з вивченням означеної кількості предметів. І дитина в цьому віці вже здатна визначитися з тим чи іншим переліком напрямів свого майбутнього професійного розвитку і в подальшому свого професійного становлення. Наше завдання - допомогти дитині визначитися в напрямках, дати змогу їй себе випробувати в різних сферах ( гуманітарній, суспільно-гуманітарній, природничо-технологічній, технічній, природничій та ін.), запропонувати ці сфери, навчити в них розумітися. При цьому здобувачам освіти запропоновано поглиблене вивчення окремих предметів. Тим самим ми зможемо підвищити внутрішню мотивацію до навчання кожної дитини.

# СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ:

Основна школа (5–7 класи) – рання предметна орієнтація

- На перший план ставиться завдання формування цінностей в структурі особистості дитини, зокрема значущості загальної культури та інтелектуального розвитку для самореалізації в соціумі.
- На цьому ступені починає працювати система предметних та педагогічних майстерень для поглиблення знань з того чи іншого предмету, причому, чим старшою стає дитина, тим більше видів діяльності вона може засвоїти за своїм вибором і більш чітко накреслюються зв'язки розвиваючих предметів з дисциплінами подальшої спеціалізації.

# СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ:

## Основна школа (5–7 класи) – рання предметна орієнтація

- Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного здобувача освіти створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Я вмію та люблю вчитися" і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок та розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному гімназійному житті.
- Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти здобувачу освіти засвоїти "технології успіху та досягнень", при цьому зберігши загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню у школярів комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивів корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності). В подальшому на старшому ступені навчання, отриманні учнями 5-7 класів навчання навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

# СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ:

Основна школа (8–9 класи) – рання  
предметна орієнтація

■ "Я вибираю свій життєвий шлях..."

■ Метою цього етапу є спрямування здобувачів освіти на вибір подальшого життєвого шляху, продовження процесу самовизначення в різних предметних сферах в умовах навчання в загальноосвітніх класах. Головним напрямком роботи зі здобувачами освіти стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8 - 9 класів здобувачі освіти на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію в системі різнорівневого викладання даних курсів.

■ На даному етапі організації ОП особливо важливе значення надається роботі предметних та проєктних майстерень, бо досвід учнів, який вони зможуть набути в проєктній діяльності дозволяє вести навчання на високому рівні самостійності, використовуючи предметні майстерні для включення учнів не тільки в процес пізнавальної діяльності, але й в процеси пошукової, дослідницької, проєктної роботи з навчальним матеріалом, поєднуючи таким чином класно-урочну систему з діяльністю предметних майстерень.

# СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ:

Основна школа (8–9 класи) – рання предметна орієнтація

- Призначення основної школи - розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві.
- Педагогічна майстерня - це сукупність запропонованих вчителем додаткових курсів з предмету, проектів, питань для організації дослідницької та проектної діяльності здобувачів освіти з метою розвитку їх уявлення про предмет та формування зацікавленості учнів навчальним предметом.

## СТРУКТУРА навчального закладу: Старша школа (10–11 класи)

- "Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі"
- До моменту закінчення гімназії старшокласник має підійти психологічно готовим до вступу в доросле життя. Це зумовлює наявність потреб та здібностей, які допоможуть здобувачам освіти реалізуватися в житті.
- Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти та побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії здобувача освіти на основі його ціннісної позиції.

# СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

## Старша школа (10–11 класи)

- Головним методологічним принципом побудови навчання на цьому ступені є системний підхід до формуванню та розвитку предметної (змістовної) та професійної (практичної, дослідницької, проектної) сфер діяльності учня через розвиток між предметних зв'язків та загальних принципів побудови наукового знання. Це буде спонукати до формування професійного самовизначення кожної дитини.
- Пропонується запрошення на зустріч спеціалістів різних профілів, також все більше будуть використовуватися такі форми викладання, як лекція, семінар, практикум, лабораторні заняття. Предметні майстерні в більшості своїй стають дослідницькими, де старшокласники займаються дослідницькою діяльністю, оволодівають навичками захисту проєктів, основами самопрезентації.

# СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ:

## Старша школа (10–11 класи)

- Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного здобувача освіти створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі".
- Ідея усвідомленого і компетентного вибору учнем варіанту допрофільної підготовки та профільного навчання важлива з таких причин:

# СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

## Старша школа (10–11 класи)

- ми виходимо з того, що одним з найважливіших результатів шкільної освіти повинна стати спроможність і готовність здобувача освіти до прийняття відповідальних життєво важливих рішень;
- ми впевнені, що забезпечити успішність наших випускників у житті і професії ми зможемо, навчивши їх активної взаємодії з іншими, толерантності, здібності вести діалог;
- ми вважаємо, що сучасна школа повинна навчити здобувача освіти об'єктивно оцінювати себе в поєднанні з постійним пошуком можливої самореалізації.

# СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ: Старша школа (10–11 класи)

- Тому призначення старшої школи - оформлення життєвого проєкту особистості, становлення індивідуально - особистісної технології життєтворчості, орієнтація здобувача освіти на життєву само визначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності, саме старша школа повинна підготувати здобувача освіти до життєвого самовизначення.
- Моделювати освітній процес як систему, що допомагає саморозвитку, самовизначення особистості;
- Організувати публікацію творчих робіт учителів і здобувачів освіти у методичних і наукових виданнях, у місцевій та обласній пресі;
- Виявити реальні потреби учнів, трансформувати ці потреби в зміст діяльності.

# РОБОТА З КАДРАМИ.

- Створення умов для творчої роботи і для росту професійної майстерності вчителів через курсову та міжкурсову перепідготовку.
- Удосконалення системи заохочення творчо активно працюючих співробітників.
- Створення комфортних здоров'язберігаючих умов для підвищення професійної майстерності, через забезпечення оптимального навантаження, вдосконалення методичної роботи, формування нового професійного мислення.
- Створення психологічних комфортних умов.

# РОБОТА З КАДРАМИ.

- Оптимальна організація освітнього процесу:
- Розвиток взаємодії навчальних дисциплін на основі міжпредметних зв'язків;
- Відродження традицій суспільного виховання, морального кодексу, враховуючи історико-культурну своєрідність району, його соціально-економічних умов;
- Створення найбільш сприятливих умов по задоволенню потреб особистості в освітній підготовці, отриманні знань, необхідних для соціального розвитку, а також індивідуального та культурного самовираження особистості в суспільстві.

# ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

- Створення моделі різнорівневого навчання школяра через встановлення рівного доступу до максимально можливого утворення різним категоріям здобувачів освіти у відповідності з їх здібностями, індивідуальними схильностями і потребами, а також істотної диференціації змісту навчання старшокласників з широкими і гнучкими можливостями побудови індивідуальних освітніх програм;
- Створення єдиного інформаційного простору навчального закладу, шляхом максимальної комп'ютеризації та інтернетизації освітнього процесу.



# РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

- Залучати учнів до творчих конкурсів, олімпіад, змагань, наукових конференцій, інтелектуальних марафонів, виставок поза стінами навчального закладу;
- Створити творчу атмосферу у навчальному закладі шляхом введення факультативів, гуртків;
- Формування фізично здорової особистості.
- Зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я здобувачів освіти.

# РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

- Підтримка варіативних додаткових освітніх та дозвіллевих програм, що сприяють здоровому способу життя.
- Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів навчального закладу з організації роботи, пов'язаної з оздоровленням здобувачів освіти.
- Удосконалення організації харчування здобувачів освіти.
- Координування дій навчального закладу і сім'ї в організації різних форм роботи з пропаганди здорового способу життя, формуванню стереотипів поведінки, що сприяють збереженню та зміцненню здоров'я.

# ВИСНОВОК

- Стратегічні напрямки розвитку гімназії вимагають проектного, програмного, методичного опрацювання. Протягом 2023 року потрібна розробка нової програми розвитку навчального закладу, що конкретизує реалізацію цієї стратегії.
- У розробці цієї програми повинні взяти участь педагоги та адміністрація школи, представники батьківської ради, громадських організацій.

# У структуру програми розвитку повинні увійти:

- • розділи, присвячені комплексному проблемному аналізу ситуації;
- • проєкти модернізації початкової, основної та старшої школи;
- • проєкт модернізації системи виховної роботи (системи управління здобувачами освіти);
- • проєкт інформатизації всіх систем гімназії
- • проєкт модернізації системи управління навчального закладу..

# ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ

## Навчальна діяльність

### **2018-2019н.р.**

- - продовжити втілення в життя науково – методичної проблеми закладу
- «Підвищення якості знань учнів на основі впровадження в освітній процес нових педагогічних технологій».
- розширення мережі співпраці з ЗДО за програмою «Наступність навчання та виховання»:

# ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ

## Навчальна діяльність

### **2019-2020 н.р.**

- - вибір найбільш ефективного шляху модернізації діяльності закладу
- - визначення закладу як пріоритетного в освітньому окрузі за такими напрямками:
  - - інформаційно-технологічний;
  - - спортивно-оздоровчий;
  - - медико-біологічний (біологія, хімія);
  - - філологічний.
  - - математичний.

# ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ

## Навчальна діяльність

### **2020-2021 н.р.**

- - вдосконалення Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Новозаводській ЗОШ I-III ст.;
- - підвищувати науковий рівень викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій;
- - посилити відповідальність кожного вчителя за якість навчання і виховання, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

# ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ

## Навчальна діяльність

### ■ **2021-2022 н.р.**

- - моніторинг результатів виконання стратегічних цілей;
- - продовжувати пошук і впровадження нових і дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями;
- - посилити відповідальність кожного вчителя за підготовку і результативність участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків.

# ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ

## Навчальна діяльність

**2022-2023 н.р.**

- - розширити мережу гуртків за інтересами з урахуванням зацікавленості здобувачів освіти і побажань батьків;
- - продовжити роботу по залученню до навчання дітей з неблагонадійних сімей та посилити профілактично – роз'яснювальну роботу серед батьків;
- - удосконалювати роботу шкільної бібліотеки щодо публічної презентації її роботи, оглядів методичної, навчальної і художньої літератури; проведення масових заходів;
- - посилити роботу педагогічного колективу зі здобувачами освіти та їх батьками по попередженню та профілактиці дитячого травматизму, збереження життя дітей і зміцнення їх здоров'я.

# ВИБІР СТРАТЕГІЇ: «СТРАТЕГІЯ ПРОДУКТИВНОГО ЛІДЕРСТВА»

- Висока результативність навчання формує «ринкову силу» освітньої послуги. Вона захищає заклад від конкурентів, забезпечує стабільність положення на ринку освітніх послуг. Задача адміністрації закладу полягає в тому, щоб постійно відслідковувати результативність та якість навчання, своєчасно впливати на неї відповідними педагогічними, адміністративними та заохочувальними стимулами.
- Дана стратегія дозволить Новозаводській ЗОШ І-ІІІ ступенів зайняти лідируюче положення на регіональному ринку освітніх послуг.

# ПОКАЗНИКИ ДЛЯ ПОТОЧНОГО МОНІТОРИНГУ

- динаміка інтелектуального та особистісного розвитку здобувачів освіти у порівнянні між навчальними роками
- навчальні успіхи здобувачів освіти у порівнянні між семестрами та між навчальними роками
- кількісні показники участі здобувачів освіти у олімпіадах усіх рівнів у порівнянні між навчальними роками
- якісні показники результатів роботи вчителів, виражені в результатах олімпіад усіх рівнів у порівнянні між навчальними роками
- результативність навчальних успіхів випускників за підсумками річної атестації та зовнішнього незалежного оцінювання (у порівнянні між роками)
- результати роботи педагогів у порівнянні між навчальними роками
- підсумки вступної кампанії у порівнянні між роками.

# ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ

- Оцінка ефективності реалізації стратегічного плану проводитиметься щосеместрово, за співставленням поточних показників та показників звітного періоду. За результатами оцінки ефективності вноситимуться необхідні корективи до стратегічного плану.